

ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2020/21

**Zpráva pro školu**

Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30  
(FJLM)



Právě čtete analytickou zprávu z Národního testování 9. tříd, do kterého se vaše škola zapojila na podzim 2020. Kvůli mimořádným opatřením vlády a distanční výuce bylo testování prodlouženo do 22. 12. 2020. V brožuře vám předkládáme souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky vaší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky po jednotlivých třídách a předmětech najdete na samostatných listech, abyste je mohli jednoduše rozdat učitelům nebo předmětovým komisím.

Společně s výsledky z Národního testování držíte v ruce i výsledky z dotazníků, které byly jeho součástí. Připravili jsme je pro žáky, učitele, rodiče i ředitele školy. Díky nim zjistíte, co si o některých aspektech školy zapojené strany myslí, jak se ve škole cítí nebo kolik času tráví s přípravou. Odpovědi žáků a rodičů naleznete v této analytické zprávě, souhrnné odpovědi učitelů a ředitelů najdete v samostatném souboru ke stažení ve ScioDatu.

Věříme, že vám analytická zpráva poskytne cenné informace. Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

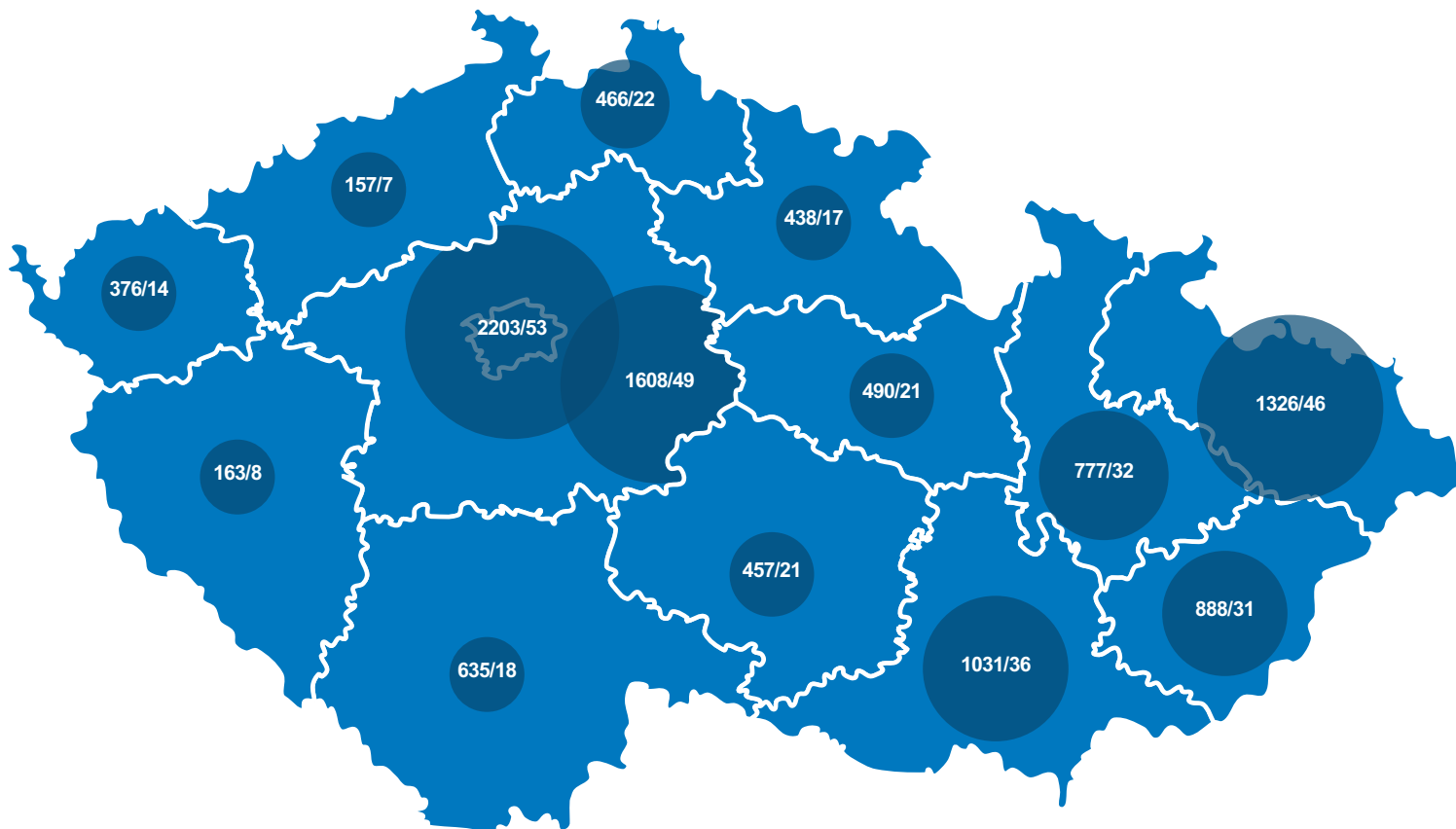
Eliška Hloupá Sovová



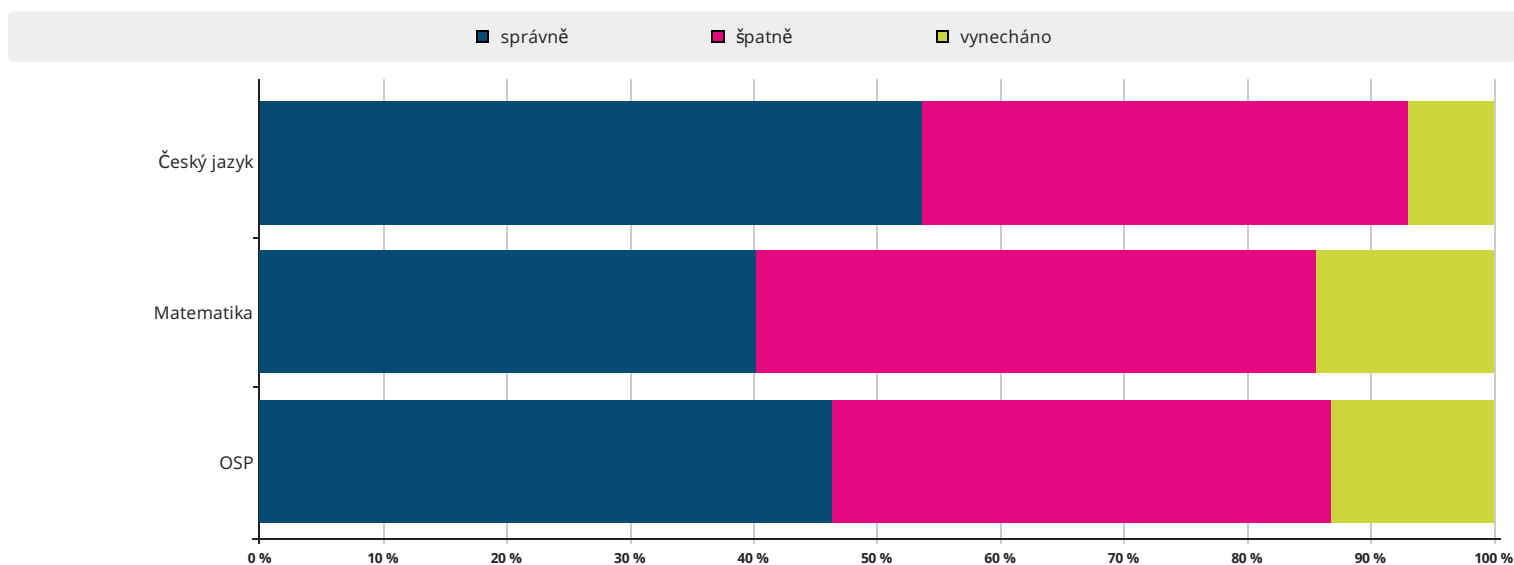
## Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,853	40	10515
matematika	0,873	30	10424
obecné studijní předpoklady	0,886	60	10062

## Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



## Průměrné odpovědi



**Škola:** FJLM Základní škola, České Budějovice, Oskara Nedbala 30, České Budějovice

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

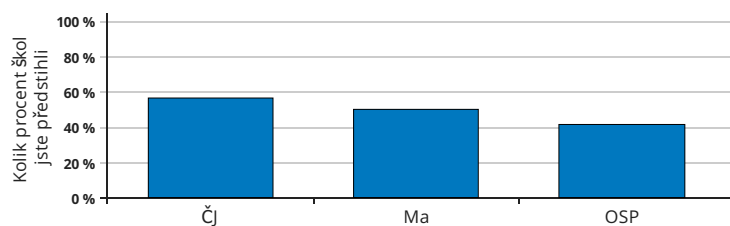
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

## Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A 16/17	22	50	51	36	22
9. B 16/17	18	52	54	38	23
9. C 16/17	17	43	44	30	18
9. D 16/17	20	38	38	27	16
<b>celkem škola</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>20</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>9727</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>21</b>
<b>celkem VG</b>	<b>372</b>	<b>80</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>37</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
54	48	51	62	46	50	51	48	57	57
58	50	51	67	48	51	52	52	58	53
51	42	37	64	36	51	41	44	47	44
38	44	42	43	38	48	47	52	53	45
<b>50</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>50</b>
<b>51</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>52</b>
<b>79</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>71</b>

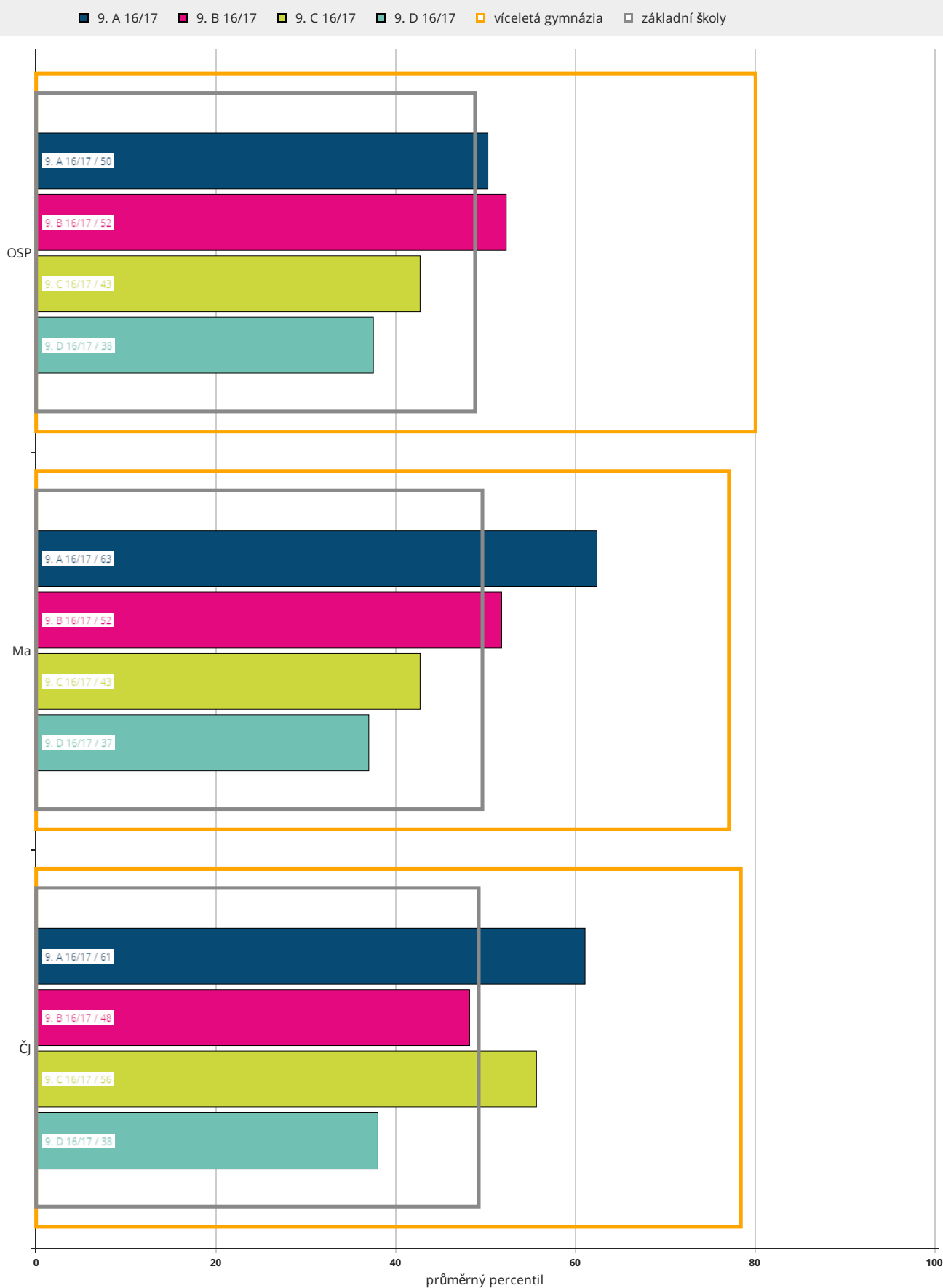
Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A 16/17	23	61	62	52	21
9. B 16/17	19	48	49	42	17
9. C 16/17	18	56	57	47	19
9. D 16/17	20	38	39	34	14
<b>celkem škola</b>	<b>80</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>18</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>10143</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>17</b>
<b>celkem VG</b>	<b>402</b>	<b>78</b>	<b>51</b>	<b>66</b>	<b>26</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
63	63	50	65	62	54
53	46	51	56	48	48
55	54	64	58	56	59
42	42	37	43	41	39
<b>54</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>50</b>
<b>50</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>55</b>
<b>77</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>77</b>

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A 16/17	23	63	64	46	14
9. B 16/17	19	52	53	34	10
9. C 16/17	18	43	44	28	8
9. D 16/17	20	37	38	24	7
<b>celkem škola</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>10</b>
<b>celkem ZŠ</b>	<b>10103</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>10</b>
<b>celkem VG</b>	<b>384</b>	<b>77</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>18</b>

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
63	63	75	64	73	66	55
50	56	59	59	65	54	49
39	50	52	65	56	41	51
41	34	62	55	48	36	49
<b>49</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>50</b>	<b>51</b>
<b>51</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>75</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>78</b>

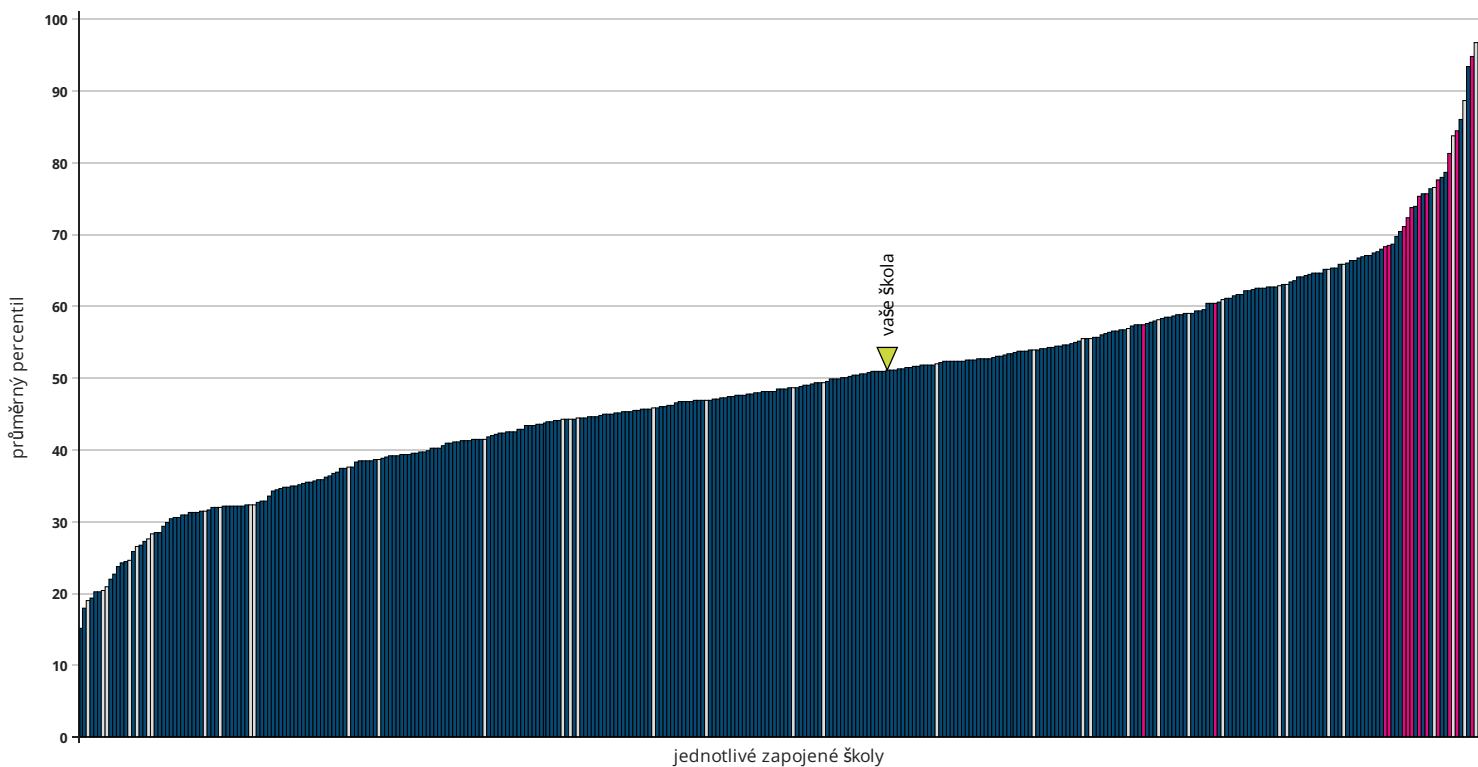
## Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 23 / 19 / 18 / 20 / VG:402 / ZŠ:10143 Ma: 23 / 19 / 18 / 20 / VG:384 / ZŠ:10103 OSP: 22 / 18 / 17 / 20 / VG:372 / ZŠ:9727

### Relativní postavení školy v testu ČJ

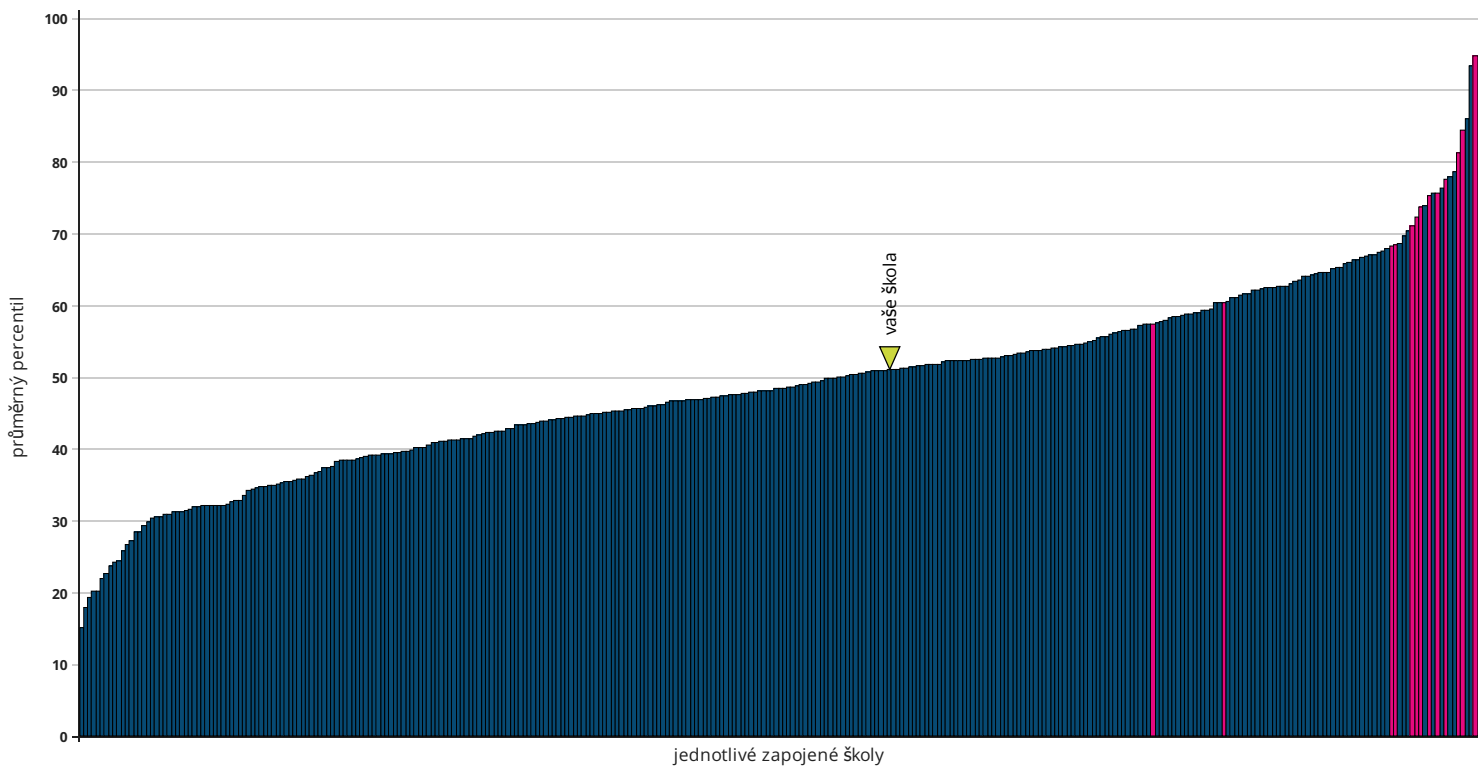
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 321 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 37

### Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola

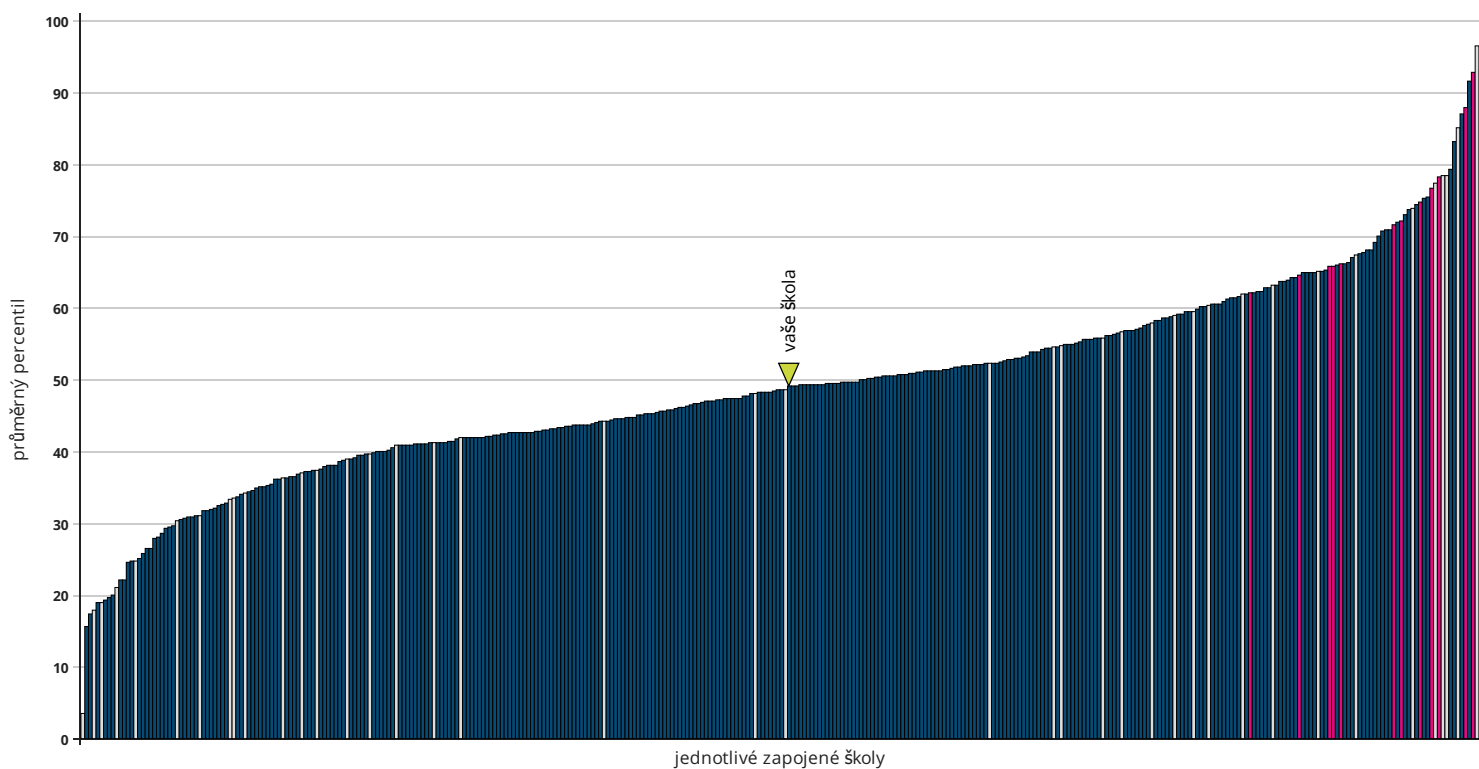


počet škol: základní školy: 321 / víceletá gymnázia: 13



## Relativní postavení školy v testu Ma

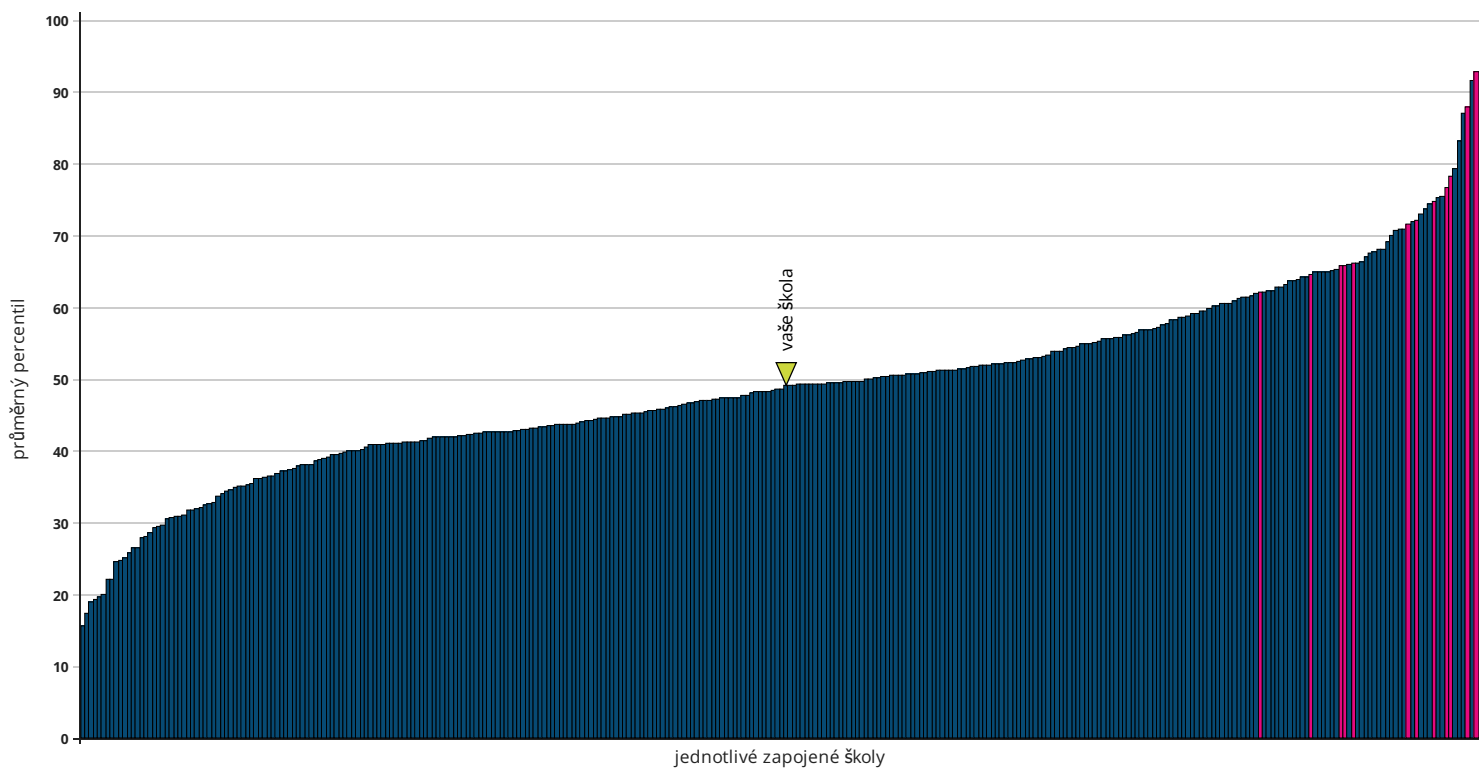
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 318 / víceletá gymnázia: 12 / školy s méně než 10 žáky: 40

## Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

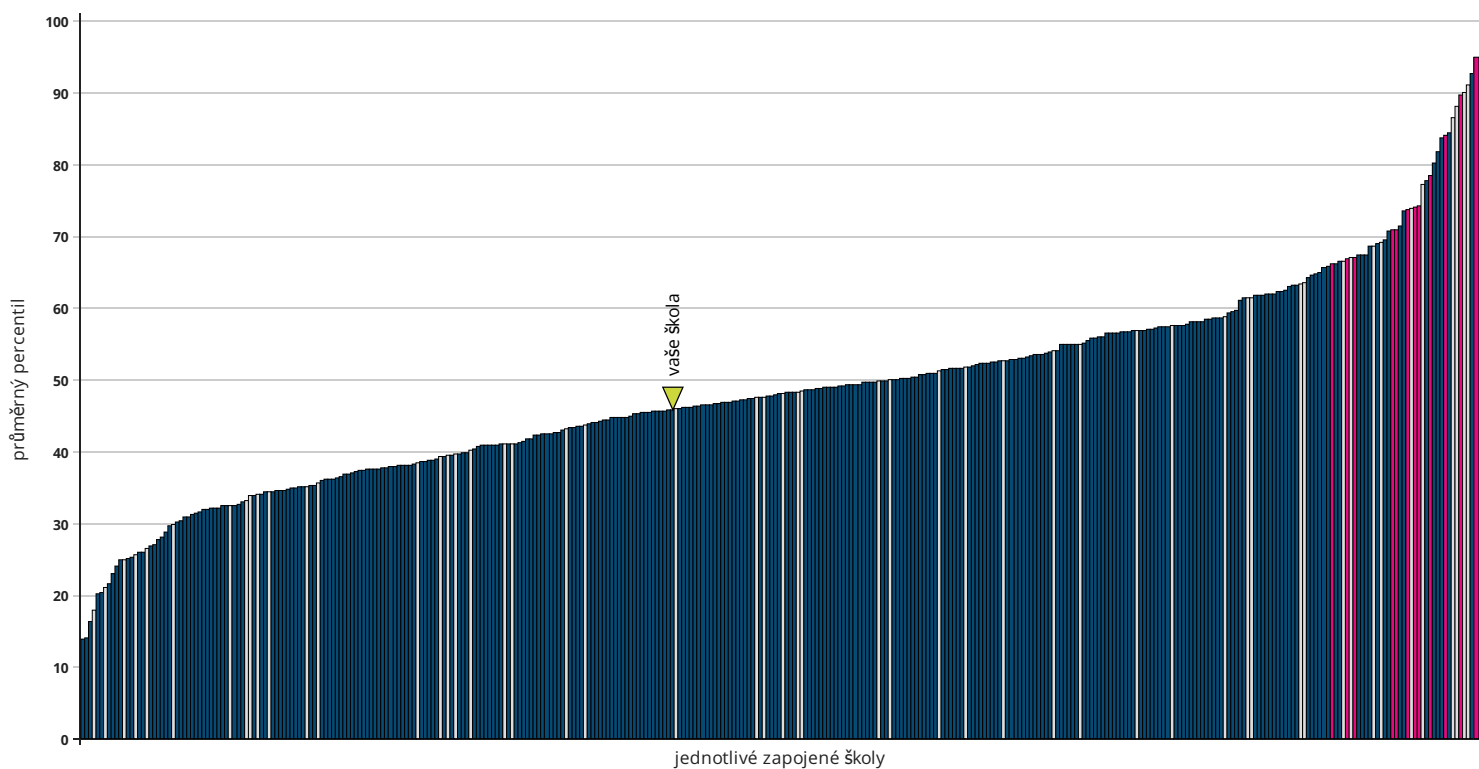
■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 318 / víceletá gymnázia: 12

### Relativní postavení školy v testu OSP

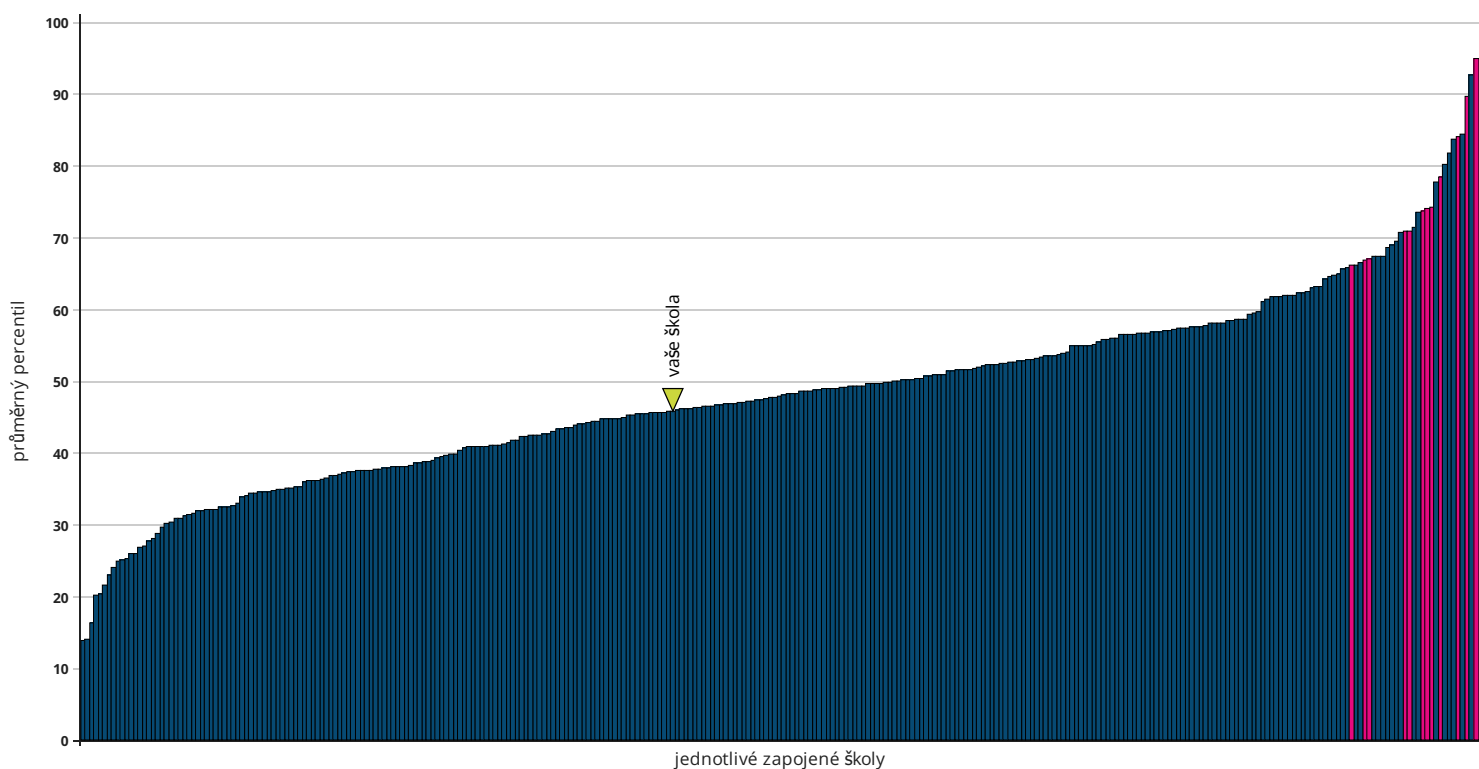
■ základní školy ■ víceletá gymnázia □ školy s méně než 10 žáky ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 303 / víceletá gymnázia: 12 / školy s méně než 10 žáky: 52

### Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

■ základní školy ■ víceletá gymnázia ■ vaše škola



počet škol: základní školy: 303 / víceletá gymnázia: 12



